**Людмила Немтинова**



*Мир детства радостен и тонок, как флейты плавающий звук.  
Пока смеётся мне ребёнок, я знаю, что не зря живу.  
Твердят друзья: «Есть нивы тише», но не за что не отступлю.  
Я этих милых ребятишек, как собственных детей люблю.  
И каждый день, как на премьеру, вхожу в притихший детский сад:  
Иду сюда не для карьеры – здесь каждый мне ребёнок рад,  
Судьба моя ребячьи души! Нет лучшей доли на земле…*

Я – Воспитатель!!! Я горжусь этим! Много профессий на свете, но эту профессию не выбирают, выбирает ОНА!

Людей, несущих это гордое звание, объединяет одно – они с радостью отдают своё сердце детям и не мыслят свою жизнь без этого!  
Что значит быть воспитателем?  
Это значит любить, понимать и чувствовать ребенка, принимать его таким, каков он есть, не подавляя личности, самостоятельности, активности, одним словом, уважать право ребенка – быть самим собой.  
Мне позволено судьбой быть рядом с нашим будущим - с нашими детьми! Каждая мать счастлива, когда вновь проживает период детства со своим ребёнком. А мне посчастливилось наслаждаться этим возрастом многократно, каждый раз «уча других, учиться самой»!  
Великий педагог Г. Песталоцци, практиковавший педагогику любви, сказал: «Если не любить, то не имеешь права воспитывать».  
У меня прекрасная миссия – дарить свою Любовь детям! И я с большим удовольствием воплощаю её в жизнь, одновременно обучая своих детей этому чувству. Как говорил Л.Н.Толстой: «Любить - значит жить жизнью того, кого любишь». В этих словах и заключается смысл того, зачем ты ежедневно идёшь к детям.



**Как всё начиналось.**

Двадцать лет в поселке Заводоуспенское не было детского сада. Наконец, свершилось! При местной школе открыта группа дошкольного образования на двадцать детей.

5 октября 2012 года состоялось торжественное открытие нашей группы «Пчелки».

Малыши, родители и гости собрались у входа и все с нетерпением ждали, когда же их, наконец, пустят в здание. И вот наступил тот самый торжественный, волнующий момент, когда директор Заводоуспенской школы Зазыкина Е. Е. и глава Тугулымского городского округа Селиванов С. А. перерезали ленту и открыли дверь в сказку.

Для детей было организовано путешествие по новому, пускай небольшому, но волшебному миру. Как и театр, группа начинается с раздевалки. Тут ребят встретил домовенок Кузя и повел их: сначала к повару, который встретил всех хлебом и солью. После, при помощи «золотого ключика», открыли дверь в игровую комнату. За время всего путешествия малыши познакомились с Карлсоном и Мойдодыром, Буратино и Мальвиной, и многими другими сказочными героями. Вообще, было весело. Взрослые с головой окунулись в детство и вместе с малышами самозабвенно водили хороводы, отплясывали танец маленьких утят. Нет ничего лучше, чем смотреть на улыбающихся детей, видеть, как сияют от радости их глаза.



***Шаг первый:* Интеграция ДОУ и семьи на основе совместной проектной деятельности.**

Любое дело всегда начинать трудно. Передо мной стояли такие вопросы: «Как?», «С чего начинать?», «Какие выбрать формы, методы, направления?», «Как создать позитивную атмосферу в группе?», «Как наладить контакт с родителями?»

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – *поиск активных и интерактивных форм и методов взаимодействия.*

Поэтому я была озадачена поиском нетрадиционных подходов к решению проблемы разносторонней и успешной социализации личности ребенка.

***Для того, чтобы:***

* создать социокультурную среду общения детей и взрослых;
* объединить усилия педагогов и родителей;
* расширить представления и обогатить знания родителей по вопросам организации совместной проектной деятельности;
* гармонизировать детско-родительские отношения.

Необходимо было разработать модель сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Я выбрала **МЕТОД ПРОЕКТОВ.**

Перед началом реализации каждого проекта я сначала узнаю желания детей, спрашивая у них:

* *«Хотели бы вы пойти на экскурсию в пожарную часть?»*
* *«А может мы с вами, откроем на участке «Птичью столовую?»*
* «*Ребята, вы хотите увидеть настоящих героев?»*

Услышав положительный ответ детей, начинаю вести ознакомительные беседы с родителями и предлагаю им стать участниками предстоящих мероприятий.

В рамках педагогической работы в период с октября 2012г. по июль 2013г. мной реализованы следующие краткосрочные проекты:

* ***по формированию безопасности «Профессии – спасатели»;***
* ***приобщению русских народных традиций «Широка масленица»;***
* ***экологический – «Юные защитники природы»;***
* ***формированию военно-патриотических чувств «Герои живут среди нас»;***
* ***практико-эколого-ориентированные проект «Брось природе спасательный круг!»***
* ***развитию творческих способностей «В стране счастливого детства!»***

новизна этих проектов заключается в том, что в них присутствует личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Участниками этих проектов стали не только дети и их родители, а еще работники пожарной охраны. ОВП, поселковой библиотеки и местной управы.

***В реализации проекта «Профессии – спасатели»*** основной целью стало формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Дети участвовали в проблемно-игровой ситуации «Учебная эвакуация при пожаре», познакомились с правилами и средствами пожаротушения, составили творческие рассказы: «Мой папа – пожарный!», «Мой дедушка – водитель пожарной машины», «Моя бабушка – детский доктор!» и «Мой дедушка – водитель скорой помощи!».

Побывали на экскурсии в «Пожарной части», где нас тепло и радушно встретили ее работники, они рассказали нам о своей нелегкой профессии, сажали детей в машины, включали сирену и даже разрешили примерить форму настоящих пожарных!

Следующей экскурсия была в ОВП, где Татьяна Валентиновна Захарова рассказала о профессии врача и провела настоящий мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ожогах. По возвращению в детский сад, дети стали играть в «пожарных» и «спасателей» - мальчики выезжали на пожар, а девочки оказывали первую медицинскую помощь.

Итоговым и самым впечатляющим мероприятием стал праздник «Есть такие люди на земле!», посвященный работникам пожарной охраны. Дети немного волновались, ведь им предстояло не только спеть песни, прочитать стихи. А еще посоревноваться с самими пожарными в КВН «Смелый пожарный». КВН прошел на «одном дыхании»: у детишек было страстное желание победить такую крепкую, горящую задором команду пожарных. Умение с достоинством идти до конца, не опуская рук, не сдаваясь… Это ли не важный итог, такого, казалось бы, неравного соревнования? И мудрое поведение пожарных, не поддающихся, не подыгрывающих, а ведущих себя на равных с детьми. Что еще способно так отразить уважение и доверие, а также укрепить дружбу, взаимный интерес, желание общения.

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю патриотическому воспитанию. В декабре реализован ***проект «Герои живут среди нас».*** К нам на встречу приезжали представители боевого братства города Тюмени. Куда интересней увидеть «героя в лицо», нежели на картинке. Когда гости зашли в группу, детишки, затаив дыхание, смотрели на военных дядей с медалями на груди. Их глаза сияли от восторга, радости, казалось, не было предела. А вопрос: «Откуда у вас столько медалей? Где вы их заработали?» - сразил гостей «наповал». Смеялись от души все: и дети, и взрослые. С какой гордостью подходили девочки и мальчики к героям, чтобы поздороваться по ручке и посидеть у них на коленях. Малыши подарили желанным гостям поздравительные открытки, а они – по настоящей звездочке, сняв со своих кителей, прицепили на детские футболки.



***Проект «Широка Масленица»*** приобщил детей к традициям русского народного творчества, его быту и обычаям. У детей появилось чувство интереса к истории малой Родины. Сделали макет Чучела Масленицы. Провели праздник «Широкой Масленицы» провели на участке совместно с родителями. Участвовали в поселковом празднике «Проводы зимы», где нам вручили «Благодарственное письмо» от местной управы за лучшие поделки на выставке детского творчества «Самое яркое солнышко».



***В экологическом проекте «Юные защитники природы»*** у детей и родителей сформировалось чувство сопричастности ко всему живому и стремление проявить заботу о сохранении природы. На участке открыли «Столовую для пернатых». Провели конкурс «Экологическая тропа моей семьи» - остановка «Птичий домик». Результаты показали, что проделанная нами совместная работа дала положительные результаты. Мы пришли к единому мнению – продолжать работу по эколого-ориентированному направлению.

Следующей совместной работой в этом направлении стал ***проект «Брось природе спасательный круг!»,*** инициатором проведения которого, стала одна из родительниц – Нина Михайловна Ровчак. Мы вышли на общепоселковую акцию вместе с родителями и очистили от мусора прибрежную часть нашего пруда, используя игровой метод – дети собирали мусор при помощи бельевых прищепок, что стало увлекательным занятием для детей и взрослых. В поселковой управе оформили выставку экологических знаков-рисунков «Береги природу! Все в твоих руках!»

***Проект «В стране счастливого детства»*** знакомил всех с праздниками и достижениями группы. Здесь мы воплощали интересные идеи в жизнь. Запомнились такие конкурсы: «Мисс Очаровашки», фото - конкурс причесок «Маленькая Фея». Самым первым и большим достижением было участие в районном детском фестивале «Топ-топ», где мы заняли второе место в номинации «хореография»



*Танец «Лирический» - хореографическая группа «Пчелки»*

*(слева направо: Алина Зотина, Денис Попов, Ольга Гореева)*

***Шаг второй: «*Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».**

На новый учебный 2013 – 2014 г.г. создана новая модель воспитательно-образовательного процесса нашей дошкольной группы. Это связано как с возрастающим запросом родителей, желающих поднять уровень образования детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования в целом.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитываю не только запросы родителей, но и интересы детей, а также свои профессиональные возможности.

Одними из основных принципов ФГОС являются принципы:

* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* партнерства с семьей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Значительная роль в усвоении детьми социально-культурных норм и моделей поведения, в повышении уровня развития нравственных качеств, принадлежит семье. Семья закладывает основу духовно-нравственного воспитания детей. В общении с близкими взрослыми у ребенка формируются собственные формы поведения, навыки мышления и речи, ориентации в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления и идеалы. Важность семьи вытекает из ее способности воспитывать индивидуальность.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в свете нового ФГОС, следование общей цели формирования социально-нравственных ценностей в ребенке способно воспитать личность с активной жизненной позицией, со стойкими нравственными привычками.

*Стараясь использовать инновационные подходы воспитательной работы в ДОУ, поставила перед собой цель:*

создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей и педагогов.

*Для реализации данной цели, сформулировала следующие задачи:*

1. Воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески.

2. Развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности.

3. Научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

*Для реализации поставленных целей и задач необходимо:*

*–* создание в дошкольной группе условий, способствующих позитивной социализации дошкольников через внедрение новой технологии в воспитательно-образовательное пространство ДОУ;

*-* создание модели взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ;

- использование нестандартных форм организации непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и обучающихся дошкольников при интеграции образовательных областей.

*Гипотезой* исследования послужило то, что если в ДОУ будут созданы условия для формирования социально-личностного развития детей по разным направлениям, то система дошкольного образования сможет достичь высоких результатов в работе с помощью:

-оптимально подобранных разнообразных форм взаимодействия педагогов с детьми и с семьей;

-создания благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей.

На первоначальном этапе работы изучила методическую литературу по социально-личностному развитию детей, отражающую особенности построения совместной деятельности.

Разработала поэтапный план инновационной деятельности:

1.Создание предметно-развивающей среды, согласно поставленным инновационным задачам.

*Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ.*

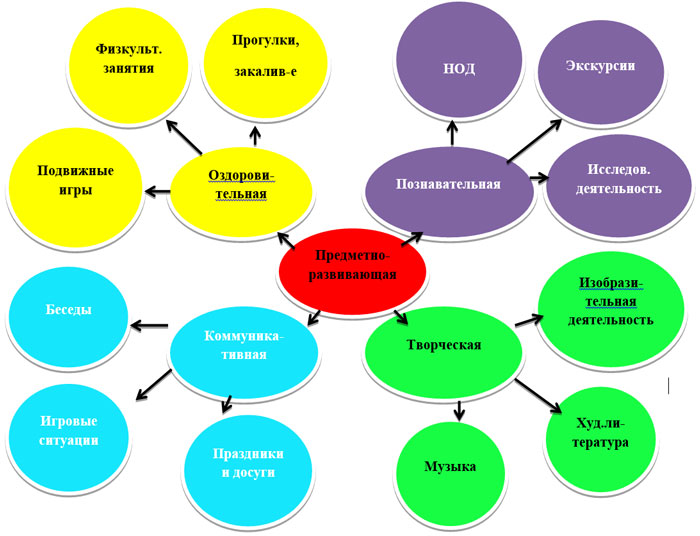
*Цель: создать и совершенствовать предметно – развивающую среду в ДОУ.*

*Задачи:*

*1.Воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками.*

*2.Способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок.*

*3.Дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.*



2.Разработка и внедрение специально организованных мероприятий в образовательное пространство ДОУ.

Для реализации второго этапа широко использую *проектно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.*

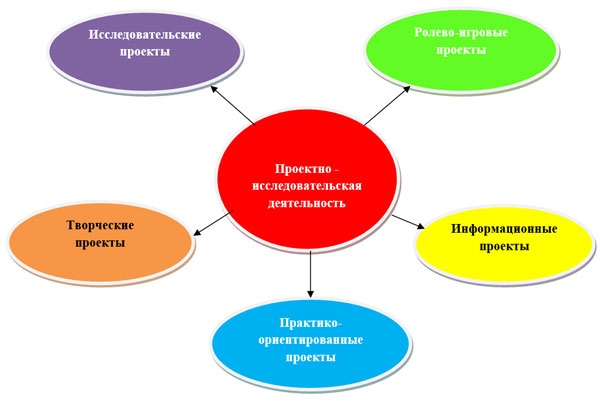
*Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.*

*Задачи:*

*1.Воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность.*

*2.Развивать творческую активность познавательных процессов.*

*3.Учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.*



На учебный 2013 – 2014 г.г. разработаны и реализованы следующие проекты:

1. Экологический проект: Наши пернатые друзья!»
2. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию: «Родной свой край люби и знай!»*.*

3. «Мы – будущие Олимпийцы!».

4. Проект по военно-патриотическому воспитанию: « Защитники Отечества».

На завершающем этапе каждого проекта определены показатели результативности в виде фотографий, отзывов родителей и информации в СМИ районной газеты «Знамя труда».

***Огромным достижением группы стала победа в районном конкурсе чтецов «Хороши наши игрушки», победительницей стала Ксения Ваганова***

******

*«Ксения Ваганова из Заводоуспенского , занявшая почетное первое место, рассказала трогательное стихотворение о заболевшей кукле» ( из газеты «Знамя труда» от 23 ноября 2013 года).*

В группе:

- создан мини-музей «Никто не забыт. Ничто не забыто»;

- оформлен стенд, посвященный ветеранам афганской и чеченской войны «Они воевали не ради Славы»;

- выставка фотографий: «Заводоуспенское вчера и сегодня»;

- уголок русского быта не только знакомит с бытом, но и служит местом для игр и занятий; здесь дети знакомятся с русским фольклором, традициями и обрядами;

- хореографическая танцевальная группа «Матрешечки» учится элементам русского народного танца;

- театральная студия «Теремок» вызывает духовную радость, наслаждение художественными образами, создает благоприятную атмосферу эмоциональной отзывчивости. Дети с большим желанием играют в театрализованные игры, небольшие пьесы, сказки. Активно участвуют в действии, инсценировании, ролевом «проживании» ими поступков, чувств своих героев, что, безусловно, положительно воздействует на чувства и мысли ребенка, является основой воспитания нравственных качеств. В сценическом действии происходит всестороннее гармоничное развитие личности. Создание театрализованной студии положительно одобрили родители, активно помогая в приготовлении декораций и костюмов. На празднике «Театра» показали импровизированную сказку;

- в галерее детского творчества организована выставка детских работ;

- приобретены и изготовлены методические пособия, дидактический и наглядный материал по разным направлениям образовательной деятельности согласно инновационным задачам;

При разработке данных проектов, а также перспективного планирования, конспектов мероприятий учитываю возрастные и психологические особенности детей. В процессе практического периода иногда корректирую уже составленные конспекты и планы мероприятий с целью более качественного результата нововведения в воспитательно-образовательный процесс.

Неоспоримо правдиво такое высказывание: «Семья и дошкольное учреждение – это два важнейших института воспитания ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития детей необходимо их взаимодействие».

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия ДОУ с родителями. Поэтому в своей профессиональной деятельности обращаюсь за помощью и поддержкой к родителям, привлекая их к участию в образовательной деятельности, конкурсах и мероприятиях.

Анализ выявленных потенциальных возможностей, интересов детей, их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с другими учреждениями нашего поселка.

Социальными партнерами нашей дошкольной группы являются:

- работники поселковой библиотеки, пожарной части, ОВП, поселковой управы.

Организация социокультурной связи между дошкольной группой и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

В ДОУ введены инновационные формы работы:

1.С детьми ( комплексные, интегрированные, комбинированные занятия, акции, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, экскурсии и др.)

2.С родителями ( «Семейная гостиная», консультации и презентации по вопросам воспитания детей).

ВЫВОД:

1.Инновационная деятельность показала важную социально-педагогическую целесообразность новой технологии. Изменения произошли также и в моем профессиональном сознании. В ноябре 2013 года я прошла курсы повышения квалификации на федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы дошкольного образования ( в соответствии с ФГТ/ФГОС)».

2.Инновационные наработки стараюсь выполнять в виде проектов и презентаций. В завершении каждого проекта провожу открытые мероприятия с участием и приглашением родителей и социальных партнеров.

3.Расширились социокультурные связи.

4.Семья энергично включилась в педагогический процесс, проявив живой интерес к педагогическим инновациям ДОУ.

5.Управление образования администрации ТГО помогает в обеспечении среды образовательного процесса нашего ДОУ; насыщая методическими, дидактическими, наглядными пособиями и материалами.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в свете нового ФГОС, следование общей цели формирования социально-нравственных ценностей в ребенке способно воспитать личность с активной жизненной позицией, со стойкими нравственными привычками и качествами.

В своей работе мы учим и учимся жить у других! Помогая другим – помогаем себе! Сохраняя добрые традиции своего народа и своей семьи – учимся с детства быть гражданином своей необъятной Родины. Заканчиваю свою работу словами заслуженного художника РФ Елены Михайловны Дружининой: « Дом не стоит без фундамента. Дерево не растет с подрубленным корнем. Человек не может жить без основы. Сердцевинка должна быть в нем. А это – прошлое наше и светлая память о нем».

***Шаг третий:* «Создание условий для успешной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»**

Дошкольный возраст насыщен важными достижениями в социализации детей. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит на семью и дошкольные организации возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения.

Перед педагогами, кроме традиционных вопросов: чему учить и как воспитывать – в современных условиях, встает ***проблема:*** *как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.*

***Успешная социализация дошкольника –*** проблема наиболее актуальна для дошкольной образовательной организации.

Детство признано самоценным периодом, а образование выступает как институт социализации и индивидуализации.

***Что же такое СОЦИАЛИЗАЦИЯ?***

Это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально- культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из трудовых навыков; знаний; норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

*Задачи Федерального государственного образовательного стандарта направлены на:*

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и ответственности ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

***Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью –*** подготовкой подрастающего поколения. На этапе завершения дошкольного образования выпускник должен обладать следующими личностными характеристиками: инициативный, самостоятельный в разных видах деятельности, коммуникабельный, способный найти себя, нравственно стойкий, способный к саморазвитию и социально адаптированный.

Именно поэтому в своей педагогической деятельности я уделяю особое значение – *социально-коммуникативному направлению.*

Для решения поставленной задачи веду работу по созданию следующих условий:

1.Обеспечение эмоционального благополучия.

2.Реализация программы ДОО – «Детский сад позитивной социализации» - «У каждого в душе своя Россия».

3.Создание и обогащение предметно- пространственной среды.

4.Социальное партнерство с семьей и другими социальными институтами.

Мной разработана ***Программа развития ДОО «Детский сад позитивной социализации» - «У каждого в душе своя Россия».***

Цель которой: Построение модели ДОО, обеспечивающего условия для позитивной социализации и личностного развития ребенка в рамках развивающих образовательных отношений.

Реализация содержания программы развития осуществляется через ряд концептуальных проектов, форм и методов.

**Проект «Я и моя СЕМЬЯ».**

Цель: Расширить представление детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.

**Проект «Здоровый ребенок – счастливая семья».**

Цель: Совместными усилиями улучшить здоровье детей, обеспечивая воспитание здорового ребенка в здоровых семьях на различных этапах его жизни.

**Проект «В гостях у сказки».**

Цель: Создание модели взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО, использование нестандартных форм организации НОД: раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

**Проект «Помним, чтим, гордимся!»**

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, восстановления утраченных связей между поколениями.

*Участие в акции «Мой дедушка! Знаю! Помню! Горжусь!» и мини-музей «Никто не забыт, ничто не забыто».*

Также использую нестандартные формы организации НОД: подготовила и провела две ***детско-родительские встречи с представлением семейных мини-проектов по темам: «Права детей» и «Подвигу народа жить в веках».***

Наша дошкольная группа имеет благоприятное социокультурное и образовательное окружение. У нас налажены связи с учреждениями нашего поселка:

- совместно с коллективом поселковой библиотеки нами реализован проект «Приобщение старших дошкольников к книге через сотрудничество ДОО, библиотеки и семьи». Проведен ряд открытых мероприятий. Многие семьи воспитанников регулярно посещают детскую поселковую библиотеку.

- председатель совета ветеранов Роик Г. И. познакомила детей с методикой рисования «Правополушарной живописи». Дети с большим интересом создают настоящие шедевры на листе бумаги.

- активно принимаем участие в общепоселковых праздниках.

- совершаем экскурсии в пожарную часть.

- организовали акцию «Новогоднее настроение» возле поселковой елки в центре поселка.

- сотрудничаем с Территориальной избирательной комиссией ТГО, принимаем участие в конкурсах, неоднократно принимали призовые места.

Социальное партнерство способствует как полноценному развитию личности воспитанников, так и повышению своего профессионализма, дает импульс для обогащения образовательной деятельности ДОО.

Следующим ***условием социализации является развивающая предметно- пространственная среда.*** Наполнение которой представляет возможность ребенку для самореализации. Создавая развивающее пространство, руководствуюсь требованиями ФГОС, где среда должна быть: содержательно- насыщенной, вариативной, доступной и безопасной, а также соответствовать возрастным возможностям детей. Развивающая среда в группе целесообразна. Создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

***Шаг четвертый: «*Развитие интеллектуального и творческого потенциала у детей предшкольного возраста в условиях внедрения ФГОС».**

Развитие  интеллектуальных способностей у детей дошкольного  возраста является актуальной проблемой современного дошкольного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Одним из направлений реализации образовательной инициативы является система поддержки талантливых детей. В ФГОС прописан социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения как школьников так и предшкольников.

**Педагогическая задача:** поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются уже в предшкольном возрасте. Поэтому так важно именно в этот период помочь ребенку наиболее полно раскрыть свой потенциал.

***Интеллектуально- творческий потенциал*** *- многообещающие таланты и способности, которые могут развиваться дальше.*

В 2016 году в нашей группе выпустилось 15 воспитанников. Поэтому свою педагогическую деятельность я в этот период направила на развитие интеллектуально-творческого потенциала и подготовку детей к школе.

В начале учебного года поставила **цель: *создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.***

Для реализации этой цели определила следующие **задачи:**

1. Развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей.

2.Формирование умений принимать нестандартные решения.

3.Создание условий для раскрытия личностного потенциала детей, их оптимального самоопределения и самореализации.

 Одним из условий в моей работе с детьми является создание атмосферы доброжелательности и доверия, которые побуждают у них потребность в творческом самовыражении.

 Важным приемом развития креативности у детей является опора на чувство удивления, новизны, необычайная внимательность, ненасытное любопытство.

 Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой. Разумеется, далеко не у всех детей есть умение сочинять, воображать, придумывать. И, тем не менее, потенциал каждого ребенка можно развивать.

Для его развития необходимы стимулы: **игра, сюрпризный момент, просьба о помощи, музыкальное сопровождение.**

Использую развивающие методы и приемы обучения и воспитания, которые осуществляются в процессе учебной деятельности.

При выборе методов и приемов учитываю характер предстоящей деятельности, поставленные программные задачи, индивидуальные особенности детей.

**Методы и приемы:**  
1. **Словесные методы:**  
– объяснение  
– описание  
– разъяснение  
2.  **Наглядные методы:**  
– наблюдения (натуральных объектов в реальных условиях и  в групповых условиях)  
– иллюстрация (фото, рисунки, схемы)  
–  видеометод  
3. **Практические методы:**  
– упражнения  
– нетрадиционное рисование  
– самостоятельный показ детьми известного способа работы  
– частичный показ способа работы  
4. **Игровой метод.**

Понятием «интеллект» (лат. intellectus — ум, рассудок, разум) обычно принято характеризовать мыслительные способности человека.

Интеллектуальное развитие имеет первостепенное значение, потому что формирует навыки для успешного овладения учебной деятельностью. В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь. Предшкольники с развитым интеллектом быстрее осваивают и запоминают новый материал, более уверены в собственных силах и, как показывает практика, имеют большее желание учиться.

Интеллектуальное развитие способствует не только усвоению и закреплению знаний, но и направлено на активизацию мыслительной деятельности предшкольников.

Мной разработаны следующие долгосрочные проекты:

1. «Скоро в школу!»
2. «20 дней из жизни школьника»

Главная задача этих проектов – ***способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей.***

**Интеллектуальное развитие детей должно включать:**

* [развитие речи](http://womanadvice.ru/razvitie-rechi-detey-rannego-vozrasta) и речевого общения;
* = пространственного мышления и [воображения](http://womanadvice.ru/razvitie-voobrazheniya)(календарь, время);
* = логического мышления (классификация, соотношение);
* формирование сенсорной координации и моторики рук (графические символы, штриховка);
* = умения наблюдать, описывать и строить предположения;
* знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком;
* воспитание уважения к себе и окружающим.

Особенностью организации интеллектуального развития детей является создание у воспитанников хорошего настроения и положительных эмоций от новых знаний, достижений и успехов, игр и упражнений.

Мои воспитанники приняли участие в районном конкурсе чтецов, где заняли почетное третье место и одержали победу в номинации «Самое проникновенное стихотворение поэтов ТГО».



*Татьяна Коробейникова и Юрий Григорьев победители конкурса чтецов УО ТГО*

В группе проводим интеллектуальные игры-путешествия, открытые занятия, конкурсы и викторины с приглашением родителей и учащихся школы.

Одновременно с развитием интеллектуального потенциала развивается и творческий потенциал предшкольников.

**Творчество** — понятие многогранное. Прежде всего, его можно определить как качественную характеристику индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, отличающейся той или иной степенью новизны ее содержания, применяемых методов и полученных результатов.

**Творческий потенциал** - это широта и разнообразность творческих возможностей личности.

По художественно-эстетическому развитию, мной разработан проект – ***«Мы творим прекрасное».***

Актуальность этого проекта в том, что изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, так как в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка. Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Использую различные нетрадиционные техники рисования:

1.Монотипия пейзажная.

2.Методика правополушарной живописи.

3.Набрызг.

4.Кляксография с трубочкой.

5.Рисование на мятой бумаге.

6.Пластилинография.

Условия, способствующие развитию творческого потенциала у детей:  
Планирование содержания и методов обучения, учитывая взаимосвязь всех видов деятельности.

1. Педагогический  процесс на основе интеграции видов работ с детьми , способствующих накоплению впечатлений, эмоций, опыта.
2. Предоставление ребенку возможности творить самостоятельно, доступность любого материала для деятельности.
3. Создание творческой, доброжелательной атмосферы на каждом занятии, тактичное, внимательное отношение к каждому ребенку, уважение к его творчеству.
4. Возможность для совместного творчества.
5. Обогащение эмоционально-интеллектуального  опыта детей.

Нестандартные подходы в организации творческой деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым вызывая стремление заниматься таким интересным делом.

Нетрадиционные техники развивают фантазию, уверенность в себе, наблюдательность, импровизацию. Эти техники детям очень нравятся, и они их применяют в самостоятельной деятельности.

Успех в работе может быть достигнут только при тесном контакте с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые ребенок получает в группе предшкольной подготовки, должны подкрепляться в условиях семьи. Только систематическая, планомерная работа даст положительные результаты.

В группе оформлен стенд «Наше творчество».

Приняли участие в районном конкурсе «Лучший терем – теремок», где заняли второе место в номинациях «Читай терем» и «Открытая книга».

В результате данной работы у многих детей появилось положительное отношение к заданиям творческого, проблемно-поискового характера. Они постепенно начали проявлять более высокую степень самостоятельности, уверенности. Таким образом, можно заключить, что применение системы творческих заданий на занятиях способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала предшкольников.

***Послесловие.***

Так незаметно прошли четыре года… Теперь вы знаете как мы жили и дружили, чему учились; радовались и огорчались, плакали и смеялись… За этот период мы выпустили 42 воспитанника.

Вспоминаю первый год работы в дошкольной группе – назову его периодом эмоциональных перемен. То хотелось убежать куда-то далеко и больше не возвращаться; то осуществлять родившиеся идеи в жизнь... и что-то делать, творить, искать и находить… Так шаг за шагом, день за днем, неделя за неделей и прошли четыре года.

В памяти надолго останется последний праздник «Выпускной», на котором царила атмосфера добра и… легкой грусти. Плакали и смеялись все вместе – дети, родители, сотрудники. Запустили новую традицию – посадили куст яблони.

Уважаемые родители, ваши слова благодарности, сказанные в мой адрес на празднике, поверьте, дорогого стоят, не каждый день можно услышать:

*Вы так добры и терпеливы.*

*Вы так внимательны ко всем,*

*Вы степенны и так красивы*

*С вами в группе нашей нет проблем.*

*Нас всем премудростям учила*

*Читать, писать, считать, лепить.*

*Играть, без демонстраций силы*

*Со сцены смело говорить.*

*Уже уверенно, умело*

*По жизни дальше мы пойдем.*

*А вас смущенно и несмело*

*«Второю мамой назовем!»*

Это прекрасно, когда детишки с радостью бегут в детский сад, а ты стоишь и встречаешь их с улыбкой, радуясь каждому новому дню. Вдвойне прекрасней, когда педагогу доверяют и родители. И это успех!!!



***Ребенок - это загадка, маленькое чудо, а чудеса непостижимы. Его можно сравнить только с внутренней звездой, холодный блеск которой разогреет Солнце. От всех нас зависит, чтобы новая звезда не стала падающей или гаснущей.***

